

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**
(БИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»)

Кафедра «Машины и аппараты пищевых производств»



«Утверждаю»
Директор БИТУ (филиал)
ФГБОУ ВО «МГУТУ
им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»
_____ Е.В. Кузнецова
«29» июня 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.11 Политология**

Направление подготовки 16.03.01 Техническая физика

Тип образовательной программы прикладной бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки техника и физика низких температур

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения очно-заочная


Год поступления - 2020

Мелеуз 2023

Рабочая программа дисциплины «**Политология**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **16.03.01 Техническая физика (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2015 г. № 204, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Техника и физика низких температур».


Рабочая программа дисциплины разработана группой в составе: Садыков Р.Г., Хисамутдинова Г.Р., Братишко Н.П

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
к.т.н., доцент кафедры «МАПП»


Сьянов Д.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Машины и аппараты пищевых производств», протокол № 11 от «29» июня 2023 года

И.о. заведующего кафедрой
«МАПП», к.т.н., доцент


Соловьева Е.А.
(подпись)

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля).....	3
2. Место учебной дисциплины в структуре опоп.....	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяются по формам обучения).....	4
5. Содержание дисциплины (модуля).....	4
5.1. Содержание тем дисциплины.....	4
5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми дисциплинами	6
6. Перечень семинарских, практических занятий	6
6.1. План самостоятельной работы студентов.....	6
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	11
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	12
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	12
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	13
10. Образовательные технологии.....	13
11. Оценочные средства (ОС).....	15
11.1. Оценочные средства для входного контроля.....	15
11.2. Оценочные средства текущего контроля	16
11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).....	18
11.3.1. Перечень вопросов для промежуточного контроля знаний	19
11.3.2. Примерные аналитические задания для промежуточного контроля знаний.....	20
11.3.3. Темы рефератов	21
13. Лист регистрации изменений	Ошибка! Закладка не определена.

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины «Политология» заключается в освоении компетенций, позволяющих будущим специалистам сознательно и рационально действовать в политической жизни общества, в условиях политических изменений в стране и мире; анализировать политические явления и процессы; осознанно применять полученные знания в их будущей профессиональной сфере: коммуникационные процессы в межличностной, социальной, политической, экономической, культурной, образовательной и научной сферах; техники и технологии массовых, деловых и персональных коммуникаций; технологии и техники пропаганды конкурентных свойств товаров, услуг, коммерческих компаний, их позиционирование в рыночной среде; общественное мнение.

Задачи учебной дисциплины:

в результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи (коммуникационные процессы в межличностной, социальной, политической, экономической, культурной, образовательной и научной сферах; техники и технологии массовых, деловых и персональных коммуникаций; технологии и техники пропаганды конкурентных свойств товаров, услуг, коммерческих компаний их позиционирование в рыночной среде; общественное мнение):

- овладеть суммой основных политологических знаний;
- осмыслить роль политики в личной и публичной жизни человека;
- сформировать патриотическое сознание и гражданственность;
- осмыслить социально-политические аспекты профессиональной деятельности;
- развить политическое мышление и навык политологической рефлексии;
- сформировать интерес к политической науке.

2. Место учебной дисциплины в структуре ооп.

Учебная дисциплина «Политология» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «Техническая физика» по направлению подготовки 16.03.01 Техническая физика и (уровень бакалавриата), очно-заочная формы обучения.

Изучение дисциплины «Политология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее, в ходе освоения программного материала учебных дисциплин общеобразовательной школы и в ходе изучения дисциплин в вузе: «История», «Русский язык и культура речи».

Дисциплина «Политология» является базой для последующего изучения дисциплины «Философия», «Экономика» и других дисциплин, а также выполнения учебно-исследовательских работ и выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины «Политология» направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОК-2в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки **16.03.01 Техническая физика (уровень бакалавриата)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знать: - основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни культуры, окружающей среды; социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> <p>Уметь: - определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; сформулировать представление об истине и смысле жизни.</p> <p>Владеть: - способностью оценить роль материальных и духовных аспектов в жизни человека.</p>

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяются по формам обучения)

Очно-Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Семестр 7, часы
Аудиторные учебные занятия, всего	12	4
в том числе учебные занятия: лекционного типа;	4	4
семинарского типа	8	8
Самостоятельная работа обучающихся, всего	60	60
Контроль		
Вид промежуточной аттестации (зачёт)	зачёт	зачёт
Общая трудоемкость учебной дисциплины:		
в часах	72	72
в зачётных единицах	2	2

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание тем дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ ПОЛИТИКИ(ОК-2)

Тема 1.1. Политология как наука.(ОК-2)

Содержание, функции, объект и предмет политической науки, методы политологических исследований; основные этапы развития политологической мысли. Политика: определение, структура, функции. Социальные основы политики. Политика и экономика. Политика и мораль.

Политическая мысль античности: Платон, Аристотель. Политическая философия Средневековья и Возрождения: Фома Аквинский, Н. Макиавелли. Политическая мысль Нового времени: Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, Т. Пейн, Т. Джефферсон, И. Кант, Г. Гегель, А. Токвиль, К. Маркс. Развитие политологии в XX веке.

Развитие политической мысли в России.

Тема 1.2. Теория политической власти.(ОК-2)

Политическая власть: определение, структура, функции, типология. Легитимность власти. Ветви власти. Политическая элита: определение, структура, функции. Теории политических элит. Понятия номенклатуры, политического клана, групп интересов. Особенности российской политической элиты. Политическая лидерство: определение, типология, функции.

Тема 1.3. Политические идеологии.(ОК-2)

Политическая идеология: определение, структура, функции. Либерализм: принципы, направления (классический, социальный, неолиберализм) и их особенности. Консерватизм: принципы, направления (неоконсерватизм) и их особенности. Социализм: основные черты, направления (реформистский, революционный) и их особенности. Социал-демократия. Христианская демократия. Анархизм. Национализм. Маргинальные и радикальные политические течения. Крайне правые и крайне левые политические идеологии.

РАЗДЕЛ 2. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА: СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА (ОК-2)

Тема 2.1. Политическая система.(ОК-2)

Понятие политической системы. Концепции Т. Парсонса, Д. Истона, Г. Алмонда. Структура политической системы: институциональные, функциональные, нормативные, коммуникативные структурные группы. Функции политической системы. Типологии политических систем.

Тема 2.2. Политические режимы.(ОК-2)

Политический режим: определение, типология. Тоталитаризм: основные черты, политическая практика. Авторитаризм: основные черты, политическая практика. «Авторитаризм развития». Демократия: основные принципы, типология. Особенности казачьей демократии. Теория и практика гражданского общества и правового государства.

Тема 2.3. Политические институты.(ОК-2)

Государство: определение, признаки, функции. Типы государства: формы правления и территориального устройства. Унитарное и федеральное государство. Политические партии: определение, функции, структура, типология М. Дюверже. Партийные системы. Избирательные системы: определение, функции, типология (мажоритарная и пропорциональная, смешанная). Общественные объединения: определение, функции, типология.

РАЗДЕЛ 3. ДИНАМИКА ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ(ОК-2)

Тема 3.1. Политическая культура.(ОК-2)

Политическая культура: определение, структура, функции. Типология политических культур. Особенности политической культуры казачества. Политическое сознание: определение, виды, уровни, функции. Политическое поведение: индифферентность, апатия, конформизм, участие, активизм и т.д. Политическое сознание и политическая социализация.

Тема 3.2. Политические процессы.(ОК-2)

Политический процесс: определение, структура, типология. Содержание политического процесса: функционирование, развитие, упадок. Роль политических технологий. Субъекты политического процесса. Политическая модернизация: теория, определение, типы. Политический конфликт: определение, типы, этапы развития, методы урегулирования.

Тема 3.3. Мировая политика и международные отношения.(ОК-2)

Концепции мировой политики: либерализм, реализм, неолиберализм, неореализм, неомарксизм. Дипломатия: определение, виды. Дипломатическая служба государства. Проблемы внешней политики современной России. Геополитическое положение и внешняя политика РФ: основные цели, направления, приоритеты и проблемы. Угрозы национальной безопасности России.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми дисциплинами

Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов, тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)		
Знания, умения и навыки, приобретаемые в ходе изучения дисциплины «Политология», обеспечивают усвоение последующих дисциплин базовой и вариативной части, прежде всего, «Философии» «Экономическая теория»	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3

6. Перечень семинарских, практических занятий

6.1. План самостоятельной работы студентов

В процессе изучения дисциплины «Политология» используются различные практические и аналитические задания, выполнение которых способствует закреплению, повторению и лучшему усвоению учебного материала.

Задание 1.1. Политология как наука

Цель: формирование у студентов базовых знаний по теории политики, представлений об этапах развития политологического знания и главных понятиях, раскрывающих сущность политики; умения логически мыслить, вести научные дискуссии (ОК-2).

Вопросы для самоподготовки:

1. Методы политических исследований.
2. Классификация определений политики (обыденное, системное, институциональное, антропологическое, этическое, правовое, экономическое, социальное).
3. Основные этапы развития политической мысли.

Аналитическое задание.

Анализ предлагаемых преподавателем или самостоятельно выбранных студентом текстов и суждений античных средневековых, философов, философов Нового времени, современных политологов.

Темы докладов:

1. Политика и мораль
2. История политических учений.
3. Представители политической мысли в истории человечества (по выбору студента, возможны монографический или сравнительный подходы)
4. Развитие политической мысли в России.
5. Категории политики
6. Классификация форм правления (по Платону, Аристотелю)
7. Особенность сферы политики и ее взаимодействие с другими сферами общества

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки, анализ докладов, тестирование.

Задание 1.2. Теория политической власти.

Цель: формирование у студентов способности к анализу закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции; умения ориентироваться в политических проблемах современного российского общества; умения логически мыслить, вести научные дискуссии(ОК-2).

Вопросы для самоподготовки:

1. Политическая власть: определение, структура, функции и типология. Легитимность политической власти.
2. Политическая элита: определение, структура, типология, функции.
3. Политическое лидерство: определение, типология, функции

Аналитическое задание.

1. Анализ предлагаемых преподавателем или самостоятельно выбранных студентом текстов и суждений античных средневековых, философов, философов Нового времени, современных политологов
2. Разбор конкретных ситуаций (кейсов) из политической жизни России и других стран

Темы докладов:

1. Классификация определений власти
2. Принцип разделения властей. Ветви власти (законодательная, исполнительная, судебная)
- 2.«Теневая сторона» власти: теория и практика.
3. Особенности развития политической элиты в России.
4. Сущность лоббизма
5. Понятие «групп интересов»
6. Р. Михельс и «железный закон олигархии»
7. Легитимность власти. Основные типы легитимности власти.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки, анализ докладов, тестирование.

Задание 1.3. Политические идеологии

Цель: формирование у студентов базовых знаний по теории политики; способности к анализу закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции; умения ориентироваться в политических проблемах современного российского общества; умения логически мыслить, вести научные дискуссии (ОК-2).

Вопросы для самоподготовки:

1. Определение, роль и функции политических идеологий.
2. Основные виды классических политических идеологий
3. Современные идейно-политические течения.

Аналитическое задание.

1. Анализ предлагаемых преподавателем или самостоятельно выбранных студентом текстов и суждений античных средневековых, философов, философов Нового времени, современных политологов
2. Разбор положений политической программы одной из российских партий
3. Аналитический обзор основных положений одного из современных идейно-политических учений (неолиберализм, неоконсерватизм, неомарксизм, феминизм, национализм, современные либертарианцы и др.)

Темы докладов:

1. Теория и практика классического либерализма.
2. Развитие либерализма в России.
3. Теория и практика неоконсерватизма.
4. Развитие консервативной идеологии в России. «Просвещенный консерватизм».
5. Коммунистическая идеология в России.
6. Социал-демократия: история и современность.
7. Эволюция крайне правых политических идеологий.
8. Эволюция крайне левых политических идеологий.

9. Национализм в современном мире

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки, анализ докладов, тестирование.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или коллоквиум.

Задание 2.1. Политическая система.

Цель: формирование у студентов базовых знаний в области системного подхода в политической науке; умения ориентироваться в политических проблемах современного российского общества; умения логически мыслить, вести научные дискуссии (ОК-2).

Вопросы для самоподготовки:

1. Системный подход в политических науках.
2. Сущность политической системы.
3. Типы политических систем

Аналитическое задание.

1. Анализ текстов и суждений Г.Алмонда, Т. Парсонса, Д. Истона и других политологов (по выбору студента)

2. Информация о сущности и функционировании политической системы одной из стран мира.

3. Сравнительный анализ национально-демократической и национально-авторитарной системы или национально-демократической и теократическо-авторитарной системы.

Темы докладов:

1. Основные положения системного подхода
2. Системно-синергетическая модель политической системы
3. Современная типология политических систем (либерально-демократическая, национально-демократическая, национально-авторитарная, теократическо-авторитарная, тоталитарная и др. политические системы) (характеристика одной из них по выбору студентов)
4. Характеристика структурно-функциональной схемы Г.Алмонда.
5. Д. Истон – основоположник системного подхода к политике
6. Политическая система одной из стран мира
7. Политическая система России – становление, сущность, основные тенденции развития.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки, анализ докладов, оценивание рефератов, тестирование.

Задание 2.2. Политические режимы.

Цель: формирование у студентов базовых знаний о политической организации общества; умения ориентироваться в политических проблемах современного российского общества; умения логически мыслить, вести научные дискуссии (ОК-2).

Вопросы для самоподготовки:

1. Определение и типы политических режимов
2. Сущность демократии. Проблемы демократизации в мире.
3. Сущность казачьей демократии

Темы докладов:

1. Тоталитаризм: история и современность.
2. Авторитаризм: прошлое и настоящее.
3. Особенности демократического транзита (Испания, Португалия, Чили, Аргентина, Бразилия) (по выбору).
4. Представительная демократия: история и современность.
5. Сущность парламентской и президентской демократии
6. Особенности казачьей демократии.
7. Роль казачества в политической жизни России (прошлое и настоящее)

Аналитическое задание.

1. Разбор конкретных ситуаций (кейсов) транзита из авторитаризма к демократии (из политической жизни России и других стран)

2. Практическое задание «Политическая информация»

3. Сравнительный анализ основ казачьей демократии и классической западноевропейской демократии

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки, анализ докладов, оценивание рефератов, тестирование

Задание 2.3. Политические институты.

Цель: формирование у студентов базовых знаний в области институциональной организации общества; умения ориентироваться в политических проблемах современного российского общества; умения логически мыслить, вести научные дискуссии (ОК-2).

Вопросы для самоподготовки:

1. Государство: сущность, признаки, формы правления и территориального устройства.

2. Политические партии: сущность, место в политической системе, типология

3. Избирательные системы: определение, типы (мажоритарная, пропорциональная, смешанная)

Аналитическое задание.

1. Разбор конкретных ситуаций (кейсов) из политической жизни России и других стран

2. Анализ программы одной из российских партий

Темы докладов:

1. Государство как политический институт

2. Понятие федерализма. Этапы развития и особенности федерализма на современном этапе в России

3. Референдум: практика применения в различных странах.

4. Становление и развитие партийной системы в России

5. Становление английской двухпартийности.

6. Двухпартийность в США: прошлое и настоящее.

7. Выборы и избирательная система в России.

8. Тоталитаризм и однопартийная система

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки, анализ докладов, оценивание рефератов, тестирование

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или коллоквиум.

Задание 3.1. Политическая культура.

Цель: формирование у студентов способности к анализу закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции; умения ориентироваться в политических проблемах современного российского общества; умения логически мыслить, вести научные дискуссии(ОК-2).

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность политической культуры. Типология политических культур.

2. Политическое сознание: виды, уровни и способы формирования.

3. Политическая культура казачества

Аналитическое задание.

1. Анализ текстов и суждений Г.Алмонда, С. Вербы, Д. Истона и других политологов (по выбору студента)

2. Политическая культура казачества: анализ основных положений.

Темы докладов:

1. Российская политическая культура: традиции и современность.

2. Политическая культура российского казачества.

3. Политическая социализация: этапы, агенты, модели

4. Массовое, групповое и индивидуальное политическое сознание
5. Концепция «гражданской культуры» Г. Алмонда и С. Вербы
6. Политическое поведение: основные подходы к анализу
7. Конформизм в политической жизни
8. Политические субкультуры и их роль в функционировании политической системы

Задание 3.2. Политический процесс.

Цель: формирование у студентов знаний в области функционирования политики; способности к анализу закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции; умения ориентироваться в политических проблемах современного российского общества; умения логически мыслить, вести научные дискуссии(ОК-2).

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность, субъекты и типы политического процесса.
2. Политическое развитие и политическая модернизация: теория и осуществление в разных странах.
3. Политический конфликт и политический кризис в теории и на практике

Аналитическое задание.

1. Разбор конкретных ситуаций (кейсов) из политической жизни России и других стран.

2. Практическое задание «Политическая информация»

Темы докладов:

1. Основные понятия: политический кризис, конфликт, консенсус, компромисс, стабильность, радикализм.
2. Теория модернизации и Россия.
3. Негативные и позитивные функции политического конфликта и политического кризиса
4. Формы и способы предотвращения и урегулирования политических конфликтов (на примере конкретного политического конфликта)
5. Стратегии урегулирования и разрешения конфликтов и их компоненты
6. Этнополитические конфликты современности: причины и пути решения.
7. Сепаратистские движения в современном мире.
8. Политическая стабильность: сущность и пути достижения

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки, анализ докладов, тестирование.

Задание 3.3. Мировая политика и международные отношения

Цель: формирование у студентов знаний в области внешней политики, функционирования системы международных организаций; умения ориентироваться в вопросах внешней политики и международных отношений, анализировать конкретные ситуации; понимания вопросов национальной безопасности РФ; умения логически мыслить, вести научные дискуссии(ОК-2).

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие внешней политики. История мировых внешнеполитических систем
2. Международные организации: типы, функции, роль.
3. Понятие национальной безопасности. Вызовы и угрозы в современном мире.

Аналитическое задание

1. Анализ конкретных ситуаций (кейсов), связанных с внешней политикой России и сопредельных стран

2. Практическое задание «Политическая информация»

Темы докладов:

1. «Национальный интерес»: понятие, структура, постоянные и временные составляющие, роль в международных отношениях.
2. Особенности и типы международных систем.
3. Глобализация и глобальные проблемы современности.

4. Российская Федерация и ее место в глобальном мире.
5. Принципы внешней политики Российской Федерации.
6. Международные организации и их роль в современном глобальном мире.
7. ООН и ее роль в современном мире.
8. Россия и НАТО.
9. Концепция многополярного мира в условия эволюции системы международных отношения на рубеже XX-XXI веков.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки, анализ докладов, тестирование.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или коллоквиум.

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Политология» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа.

Обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: процесс предварительной подготовки, работа во время занятия, обработка полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время,

ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Работа во время учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

– консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, не приносят хорошие и отличные результаты.

При подготовке к экзамену обратите внимание на практические задания на основе теоретического материала.

При подготовке к ответу на вопросы экзамена по теоретической части учебной дисциплины выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература

1. Политология: Учебник / А.Б. Оришев. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2012. - 288 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-369-00981-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/257338>

б) Дополнительная литература

2. Основы социологии и политологии: Учебное пособие / Волков Ю.Г., Лубский А.В., - 2-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 204 с.: 60x90 1/16. - (Среднее

профессиональное образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011915-1
<http://znanium.com/catalog/product/610196>

3. Политология : учебник / К.С. Гаджиев, Э.Н. Примова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 384 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
<http://znanium.com/catalog/product/814428>

в) программное обеспечение MS Office Word, MS Office Excel, MS Office Power Point, КонсультантПлюс.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- ЭБС «Университетская библиотека on-line» <http://www.biblioclub.ru> Общество с ограниченной ответственностью «НексМедиа» (г. Москва)
- ООО "Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» www.rucont.ru
- ЭБС «Znanium.com» www.znanium.com

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для изучения учебной используются:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для дипломного проектирования (выполнения ВКР), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

353500, Краснодарский край, г. Темрюк, ул. Советская, 4, литер Е, ауд. № 11 (2 этаж)

Оборудование: Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; Учебно-наглядные пособия; Мультимедийный проектор (переносной); Экран для мультимедийного проектора (переносной); Ноутбук (переносной), оснащенный лицензионным программным обеспечением:

Microsoft Windows 7 (номер лицензии: 61273596)

Microsoft Office Professional Plus 2007 (номер лицензии: 42750064)

Компас-3D (номер лицензии: v18 51134a7f-220d-45fe-86a9-b512a2439b2e)

AutoCAD 2015 (Серийный номер 563-48314640)

3Ds Max 2015 (Серийный номер 561-92780682)

ArchiCad 21 (Серийный номер SO8LT-AKRA5-PU8VA-2H6QE)

Kaspersky Endpoint Security

Node 1 year Educational Renewal License (номер лицензии: 2304-180227-081330-327-749)

10. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Политология» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения, используют в учебном процессе активные и интерактивные формы учебных занятий (дискуссии, кейс-метод, ролевые игры, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 30% аудиторных занятий (определяется учебных планом ОПОП).

Учебные часы дисциплины «Политология» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.)

Активные методы обучения – методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся, строятся в основном на диалоге, который предполагает свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы, они характеризуются высоким уровнем активности обучающихся. Именно такое обучение сейчас общепринято считать «наилучшей практикой обучения». Исследования показывают, что именно на активных занятиях – если они ориентированы на достижение

конкретных целей и хорошо организованы – учащиеся часто усваивают материал наиболее полно и с пользой для себя. Фраза «наиболее полно и с пользой для себя» означает, что учащиеся думают о том, что они изучают, применяют это в ситуациях реальной жизни или для дальнейшего обучения и могут продолжать учиться самостоятельно.

Возможности различных методов обучения в смысле активизации учебной деятельности различны, они зависят от природы и содержания соответствующего метода, способов их использования, мастерства педагога. Тренинги, деловые и ролевые игры являются формой индивидуально- группового и профессионально-ориентированного обучения на основе реальных или модельных ситуаций применительно в виду профессиональной деятельности обучающихся.

Основная задача преподавателя – активизировать работу студентов на занятии. Группа делится на микрогруппы, в которой назначается модератор-руководитель деятельности каждого студента в соответствии с его профессиональной ролью.

Рекомендуется проведение тренингов, ролевых и деловых обучающихся игр по тематике учебно-образовательных модулей.

Игровые формы обучения в наибольшей мере способствуют:

а) глубокому усвоению студентами профессиональных знаний через личностную причастность к профессии и коллективной деятельности, обусловленной взаимной ответственностью всех участников;

б) приобретению навыков активного социального взаимодействия в ходе игровых действий.

Обучение, которое можно использовать, обучение, которое является долговечным – это гораздо более эффективное приложение времени педагога и средств общества, нежели обучение, которое оставляет учащихся пассивными, которое утомляет педагога однообразием и которое вскоре забывается, потому что оно не используется на практике и не ведёт к развитию обучающегося.

Обучаясь в активной среде, участвуя в упражнениях, ролевых и деловых играх, решая задачи, студенты быстрее формируют свои профессиональные компетенции.

Тренинги, деловые и ролевые игры являются формой индивидуально- группового и профессионально-ориентированного обучения на основе реальных или модельных ситуаций применительно в виду профессиональной деятельности обучающихся. Основная задача преподавателя - активизировать работу студентов на занятии.

Группа делится на микрогруппы, в которой назначается модератор-руководитель деятельности каждого студента в соответствии с его профессиональной ролью. Рекомендуется проведение тренингов, ролевых и деловых обучающихся игр по тематике учебно-образовательных модулей.

С помощью активных форм обучения студенты получают много сконцентрированной информации, например, различных приёмов и методов коммуникации или идей, которые они могут использовать в своей дальнейшей педагогической деятельности.

Проблемная ситуация – совокупность условий, обстоятельств, характеризующих такой тип учебной или профессиональной деятельности, при котором появляется потребность в освоении новых знаний или способов деятельности. Проблема, принятая к решению и есть проблемная ситуация.

Тренинг – вид учебной подготовки студентов, заключающейся в закреплении приобретенных на занятиях знаний и умений по изучаемой теме на примере решения или анализа профессионально-ориентировочных вопросов. Конечная цель любого тренинга – переход от категории «знание» и «умение» к категории «владение».

Ролевая игра – предполагает наличие сложной задачи (проблемы), которая предполагает распределение ролей между участниками в ходе её решения, а также требует активного взаимодействия всех участников игрового занятия, в частности проведение дискуссий по решаемым вопросам.

Деловая игра – метод обучения путем имитации реальной производственно-хозяйственной деятельности. Студенты – участники деловой игры – имитируют деятельность должностных лиц, условно представляя их профессиональные и личностные интересы. Главная цель игры – подготовить обучающихся к решению профессиональных и социальных вопросов в ходе профессиональной деятельности.

За основу классификации игровых форм обучения, принимая во внимание их сложность, разбивают на три вида:

- 1) анализ конкретных профессиональных ситуаций;
- 2) ролевые игры;
- 3) деловые игры.

11. Оценочные средства (ОС)

Оценочные средства по дисциплине «Политология» разработаны в соответствии с положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)».

Общее количество баллов за виды учебной деятельности студента, предусмотренные основной образовательной программой освоения дисциплины, должно составлять не менее 60 баллов (зачетный балл).

Критерии оценки текущих занятий

- ✓ посещение студентом одного занятия – 1 балл;
- ✓ выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 3 баллов за каждый пункт задания;
- ✓ активная работа на практическом занятии – от 1 до 3 баллов

Критерии оценки тестовых заданий:

- ✓ каждое правильно выполненное задание – 1 балл

Критерии оценки реферата:

- ✓ степень раскрытия сущности вопроса; оригинальность текста; обоснованность выбора источников; соблюдение требований к оформлению.

Максимальная оценка за реферат – 20 баллов

11.1. Оценочные средства для входного контроля

1. *Наука о политике возникла:*
 - а) из-за желания политиков оправдать завоевательные войны;
 - б) для обоснования рабства;
 - в) в целях защиты законных прав человека и определения полномочий политической власти;
 - г) из-за стремления людей к достижению всеобщего равенства;
 - д) по воле правителей, стремящихся оправдать свою власть.
2. *Кем впервые был введен в научный оборот термин «политика»?*
 - а) Юлием Цезарем
 - б) Платоном
 - в) Конфуцием
 - г) Аристотелем
3. *Какие события способствовали началу преподавания политологии в учебных заведениях России:*
 - а) царский Манифест 17 октября 1905 г.;
 - б) Великая Октябрьская социалистическая революция;
 - в) полная и окончательная победа социализма в СССР;
 - г) избрание Л. И. Брежнева Первым секретарем ЦК КПСС;
 - д) перестройка и переход к политике реформ.
4. *Когда в России начинает быстро развиваться политология?*
 - а) в конце XIX-начале XX вв.
 - б) с XV по XVI вв.
 - в) в XII – XIV вв.

- г) в середине XX в.
5. *Политика и мораль:*
а) несовместимы;
б) редко совместимы;
в) довольно часто совместимы в правовом государстве;
г) неразделимы.
6. *Где появилась первая кафедра политической науки?*
а) в Германии
б) в России
в) в США
г) во Франции
7. *Высшим институтом исполнительной власти в России является:*
а) Государственная Дума;
б) Президент;
в) Совет Федерации; г) Федеральное собрание;
д) Правительство.
8. *Политическая наука какого государства оказала сильное влияние на развитие всей европейской политологии после II мировой войны?*
а) СССР
б) Великобритании
в) США
г) Германии
9. *Состав Правительства РФ назначается:*
а) Председателем Правительства;
б) Президентом;
в) Советом Федерации;
г) Государственной Думой;
д) совместно двумя палатами парламента
10. *Где в современном мире проживает больше всего учёных-политологов?*
а) в Китае
б) в России
в) в Индии
г) в США
11. *Вставьте пропущенный термин:*
«Высшим органом исполнительной власти в Российской Федерации является _____».

11.2. Оценочные средства текущего контроля

11.2.1. Примеры тестовых заданий для текущего контроля знаний

- 1) *Когда Фрэнсис Лейбер прочитал первый курс лекций по политической теории в Колумбийском университете?*
А) 1857
Б) 1880
В) 1896
Г) 1903
- 2) *Почему именно в Новое время, а не раньше или позже, происходило зарождение политологии и ее формирование как самостоятельной области научного знания?*
А) возникают новые политические явления и необходимость их объяснения
Б) подвергается сомнению божественная интерпретация государства и власти
В) появляется рационально-критическое понимание политики
Г) формируется класс ученых, занимающихся осмыслением политики

- 3) *Какая из особенностей развития политической науки в России считается ключевой в период конца XIX-начала XX в.?*
А) политические идеи вплоть до конца XIX в. были составной частью религиозной мысли
Б) политическая мысль России опиралась на культурную традицию соборности
В) политические идеи развивались как часть охранительной идеологии
Г) политическая теория была направлена на обоснование особого пути развития России
- 4) *Какая из отраслей политической науки изучает ценностные аспекты властных отношений?*
А) политическая социология
Б) политическая философия
В) политическая история
Г) политическая антропология
- 5) *В чем состоит содержание бихевиористского метода, применяемого в политологии?*
А) рассмотрение политики как целостности
Б) изучение политического поведения
В) сопоставление однотипных политических явлений
Г) исследование политических явлений во времени
- 6) *Какая функция политической науки направлена на интеграцию граждан в политическое сообщество на основе общепринятых норм и стандартов политического поведения?*
А) инструментальная
Б) диагностическая
В) социализирующая
Г) регулятивная
- 7) *Кто впервые ввел системных метод в политологии, разработав основы системного анализа политической жизни в 50-х гг. XX в.?*
А) Гарольд Лассуэл
Б) Чарльз Мерриам
В) Дэвид Истон
Г) Гаэтано Моска
- 8) *На чем основан метод инвент-анализа, используемый в политической науке?*
А) сопоставление взаимодействующих факторов
Б) представление политического процесса в виде событийного ряда
В) установление повторяющихся единиц информации
Г) выявление выгод и издержек
- 9) *Кто является автором позиции, трактующих политику как отношение «друзей-врагов»?*
А) Вильфредо Парето
Б) Карл Шмитт
В) Алексис Токвиль
Г) Роберт Михельс
- 10) *Кто из политологов стал автором конфликто-консенсусной парадигмы в интерпретации политики, основанной на понимании политики как сферы конфликта и согласия в борьбе за власть?*
А) Макс Вебер
Б) Дэвид Хелд
В) Морис Дюверже
Г) Йозеф Шумпетер
- 11) *Какая из функций политики направлена на создание мотивационного механизма и стимулирование социальных групп к достижению общезначимых целей?*
А) управленческая

- Б) мобилизационная
 Г) социализирующая
 Д) интегрирующая
- 12) *Чем принципиально отличаются друг от друга политика и мораль?*
 А) приоритетом ценностных представлений над практическими целями
 Б) способом формирования и средствами реализации
 В) механизмом воздействия и конечными результатами
 Г) способом обобщения и средствами концептуализации
- 13) *В чем состоит сущность политики по Н. Макиавели?*
 А) в управлении народом
 Б) в государственном интересе
 В) в разрешении противоречий
 Г) в достижении компромисса
- 14) *Кто из ученых был сторонником активного вмешательства политики и государства в экономическую сферу, особенно в периоды кризисов?*
 А) А.Смит
 Б) Д. Кейнс
 В) Ф. Хайек
 Г) К. Маркс
- 15) *В чем состоит суть концепции ненасилия в политике?*
 А) в активные действия по предотвращению насилия любыми способами, кроме насильственных
 Б) в создании идеологии, основанной на моральных принципах для достижения политических целей
 В) в отказе от применения силы при разрешении конфликтов, а также урегулирование спорных вопросов на основе принципов гуманизма и морали
 Г) в идейном влиянии активных слоев общества, не обладающих средствами насилия, и крупными экономическими ресурсами, на власть.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета)

Компетенции		Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
код	Содержание компетенции (части компетенции)		
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется поэтапно.	<p>Формирование знаниевой основы компетенций (содержательно-теоретический базис компетенции). Знать: теоретические основы политической науки; базовые идеи основных политических мировоззрений; содержание понятий политики, политической власти, политической элиты, государства; их структуру, функции и связь с другими областями общественной жизни</p> <p>Формирование умений. Уметь: выделять характерные черты политической сферы общества; анализировать действия политической элиты; использовать основы философских и политологических знаний при</p>

			решении задач в социальной и профессиональной деятельности
			Формирование навыков. Владеть: современными методами и способами достижения и построения научного знания; навыками решения задач межличностной и межкультурной коммуникации в современном мире.

11.3.1. Перечень вопросов для промежуточного контроля знаний

1. Политология как наука: определение, структура, функции. Методы политологических исследований.
2. Политика: определение, структура, функции. Связь политики с другими общественными сферами.
3. Становление и развитие политической науки. Основные этапы.
4. Развитие политической мысли в эпоху античности, средневековья.
5. Развитие политической мысли в Новое и в Новейшее время.
6. Развитие политической мысли в России.
7. Политическая власть: определение, структура, функции и типология. Легитимность политической власти.
8. Политическая элита: определение, структура, типология, функции.
9. Политическое лидерство: определение, типология, функции.
10. Политические идеологии: понятие, структура, функции. Основные политические идеологии (либерализм, консерватизм, социализм).
11. Либерализм: основные принципы и направления.
12. Консерватизм: основные принципы и направления.
13. Социализм: основные принципы и направления.
14. Политическая система: определение, структура, функции, типология.
15. Политический режим: определение, типология. Особенности тоталитаризма, авторитаризма и демократии.
16. Тоталитаризм: характерные черты и историческая практика.
17. Авторитаризм: характерные черты и историческая практика. «Авторитаризм развития».
18. Демократия: характерные черты и историческая практика. Разновидности демократии.
19. Государство: определение, признаки, функции. Формы государства.
20. Политические партии: определение, функции, структура, типология М. Дюверже.
21. Партийные системы: определение, типология. Избирательный процесс и избирательные системы.
22. Общественные движения: определения, функции, типология.
23. Политическая культура: определение, структура, функции. Типы политических культур.
24. Политический процесс: определение, структура, типология.
25. Политическая модернизация: определение, типология, историческая практика.
26. Политический конфликт: определение, типология, этапы развития и методы урегулирования.
27. Политическое сознание: определение, уровни, функции, формы проявления.
28. Политическое участие: определение, основные формы проявления.
29. Мировая политика: определение, основные концепции. Дипломатическая служба государства.
30. Система международных организаций
31. Дипломатия: определение, типология, принципы дипломатических отношений.
32. Глобализация и глобальные проблемы современности

33. Концепция многополярного мира в условии эволюции системы международных отношений на рубеже XX-XXI веков.
34. Российская Федерация и ее место в глобальном мире.
35. Принципы внешней политики Российской Федерации

Критерии оценки для зачета:

«Зачтено»– если студент показал знания основного программного материала, не допускает существенных неточностей и грубых ошибок в ответе, требует в отдельных случаях наводящих вопросов для формулирования правильного ответа, допускает отдельные неточности;

«Не зачтено»– если студент не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

11.3.2. Примерные аналитические задания для промежуточного контроля знаний

Тема: Политология как наука. Теория политической власти. Политические идеологии.

1. Исследование политических явлений требует применения совокупности методов (способов познания). Перечислим важнейшие методы: структурно-функциональный анализ; бихевиористский (поведенческий) метод; институциональный метод; сравнительный метод; исторический метод.

Кратко раскройте сущностные черты каждого из этих методов. Какой из них Вы считаете наиболее продуктивным? Попробуйте охарактеризовать тему «Политическая культура молодежи в современной России», последовательно используя эти методы. *2. В современной политологии широко используются три глобальные парадигмы: формационная, цивилизационно-культурная и мир-системная парадигмы.*

а) Формационная парадигма (К. Маркс) делит историю человечества, в том числе политическую историю, на пять общественных формаций (первобытнообщинная, рабовладение, феодализм, капитализм, коммунизм). Эта пятиступенчатая формула разработана в основном на европейском материале и истории развитых государств, почему может иметь лишь ограниченное применение в исследовании мирового политического процесса.

б) Цивилизационно-культурная парадигма (Н.Я. Данилевский, П. Сорокин, О. Шпенглер, А. Тойнби, Д. Икэда) представляет историю человечества как совокупность относительно замкнутых цивилизаций, каждая из которых проходит стадии возникновения, роста, надлома и упадка. Эта теория является альтернативой евроцентризму, открывает перспективу сближения Запада и Востока на путях духовного обогащения. Ядром каждой цивилизации выступает духовная культура во всей ее неповторимости (в том числе – политическая культура).

в) Мир-системная парадигма (Ф. Бродель, И. Валлерстайн) представляет историю человечества как мировую систему, где государства в силу меняющихся исторических обстоятельств влекутся к единому центру, к некоторому единообразию. Например, мир – империя колониального типа с центром в Великобритании, и мир–экономика XX в. индустриального и постиндустриального типа с центром в США. Она позволяет приблизиться к изучению закономерностей, в том числе политических, всего мира как единого целого.

Объясните значение термина «парадигма». Какая из приведенных трех, по Вашему мнению, более всего соответствует: а) представлению о политологии как науке о взаимодействии власти, человека и общества; б) состоянию современного политического процесса?

3. Дискуссия «*Политические идеологии в современном мире*».

Тема: Политическая система

Политическая жизнь общества протекает в конкретных пространственно-временных формах. Политическое пространство – это поле политической деятельности, его границы задают потенциальный объем, сила и направление властного воздействия

(контроля). Каждый субъект политической жизни общества обладает определенным политическим пространством, отвоеванным в политической борьбе.

Политическое время характеризует длительность политических процессов. Оно соотносимо с понятиями «политическая эпоха», «политический период». Понятие «политическое время» отличается от хронологического времени, которое развивается поступательно и равномерно. В некоторые исторические периоды политическая жизнь общества протекает исключительно активно, бурно, а в другие ее темпы замедляются.

Анализировать и оценивать политические события и процессы необходимо в их взаимовлиянии, взаимосвязи при обязательном учете конкретных условий места и времени.

1. Предлагается провести сравнительный анализ политических систем различных государств мира (по выбору студента или преподавателя)

2. Дискуссия «Взаимодействие казачества и власти в истории России и современной жизни РФ»

Тема: Политическая культура. Политический процесс

1. В середине XX века сложилась наука о **конфликтах** – конфликтология. Предметом конфликтологии является изучение закономерностей возникновения, развития и разрешения конфликтов.

Политическая наука изучает природу конфликта в тех случаях, когда происходит столкновение противоположных сил, обусловленное взаимодействием политических интересов и целей. Такой конфликт всегда связан с борьбой за властные полномочия. Цели и интересы участников политического конфликта лежат в сфере политики, его субъектами являются политические силы, а предмет конфликта – это вопрос о власти, ее захвате, защите либо использовании.

Большинство политологов считают конфликт неотделимым от общественной жизни. Российский физик, академик В.Н. Челомей заметил: «Чтобы система была устойчивой, ее надо часто трясти». Итак, если мы будем понимать позитивно конфликт как конкуренцию, состязание, не допускать его перехода в деструктивные формы, то тогда будем иметь инновацию, обновление и развитие. Следовательно, правомерно говорить о позитивных и негативных функциях конфликта.

Можете ли Вы назвать не только негативные, но и позитивные функции конфликта?

Методы разрешения социально-политических конфликтов в современной политической практике многообразны. Здесь и «избегание» конфликта и его «подмена», «конфронтация» и «откладывание конфликта», «примирение сторон» и «поиск согласия (консенсуса, сотрудничества)», «третьейское разбирательство» и «стратегия открытой и честной конфронтации»...

Если в разрешении конфликта ставится цель – разработка долгосрочного, взаимовыгодного решения, то какой из методов станет решающим и почему? Какой из стилей разрешения конфликта американский политолог У.Юри называл «выигрыш-выигрыш»?

2. Раскройте тему «Основные вызовы и угрозы для России в современной системе международных отношений».

3. Дискуссия «**Российские политические ценности и современный мир**»

11.3.3. Темы рефератов

1. «Теневая сторона» власти: теория и практика.
2. Особенности развития политической элиты в России.
3. Теория и практика классического либерализма.
4. Развитие либерализма в России.
5. Теория и практика неоконсерватизма.
6. Развитие консервативной идеологии в России.
7. Социал-демократия: история и современность.
8. Эволюция крайне правых политических идеологий.

9. Эволюция крайне левых политических идеологий.
10. Тоталитаризм: история и современность.
11. Авторитаризм: прошлое и настоящее.
12. Особенности демократического транзита (Испания, Португалия, Чили, Аргентина, Бразилия) (по выбору).
13. Представительная демократия: история и современность.
14. Особенности казачьей демократии.
15. Эволюция партийной системы государства (по выбору).
16. Становление английской двухпартийности.
17. Двухпартийность США: прошлое и настоящее.
18. Избирательные системы: история и современность.
19. Политическая культура России.
20. Политическая культура казачества.
21. Политическая культура государства (по выбору).
22. Этнополитические конфликты современности: причины и пути решения.
23. Сепаратистские движения в современном мире.
24. Дипломатическая служба России.
25. Дипломатическая служба государства (по выбору).
26. ООН: история и современность.
27. Россия и СНГ.
28. Россия и Украина.
29. Россия и Китай: Стратегическое партнерство в условиях постбиполярного мира.
30. Российско-японские отношения на современном этапе.
31. Россия и проблемы ближневосточного урегулирования.
32. Американо-натовская агрессия против Ирака и Афганистана и позиция России.
33. Основные приоритеты внешней политики России на африканском континенте.
34. Россия и ВТО.
35. Концепция многополярного мира в условиях эволюции системы международных отношений на рубеже XX-XXI веков.
36. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС) и участие в ней России.
37. Место и роль России в ООН
38. Россия и Европейский Союз.
39. «Национальный интерес»: понятие, структура, постоянные и временные составляющие, роль в международных отношениях.
40. Геополитические концепции о современном состоянии международных отношений.

12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями.

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении

которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также обеспечивает возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

При изучении дисциплины используются следующие организационные мероприятия:

- использование возможностей сети «Интернет» для обеспечения связи с обучающимися, предоставления им необходимых материалов для самостоятельного изучения, контроля текущей успеваемости и проведения тестирования.
- проведение видеоконференций, лекций, консультаций, и т.д. с использованием программ, обеспечивающих дистанционный контакт с обучающимся в режиме реального времени.
- предоставление электронных учебных пособий, включающих в себя основной материал по дисциплинам, включенным в ОП.
- проведение занятий, консультаций, защит курсовых работ и т.д. на базе консультационных пунктов, обеспечивающих условия для доступа туда лицам с ограниченными возможностями.
- предоставление видео лекций, позволяющих изучать материал курса дистанционно.
- использование программного обеспечения и технических средств, имеющих функции адаптации для использования лицами с ограниченными возможностями.

13. Лист регистрации изменений

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП

Сьянов Д.А., доцент, к.т.н.

ФИО, должность, ученая степень, звание



Подпись

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры Социальных и экономических наук

Протокол от 25 февраля 2021г. № 7

Братишко Н.П., доцент, к.т.н, доцент

ФИО, должность, ученая степень, звание


Подпись

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры Машины и аппараты пищевых производств

Протокол от 25 февраля 2021г. № 7

Соловьева Е.А., доцент, к.т.н, доцент

ФИО, должность, ученая степень, звание


Подпись

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП

Сьянов Д.А., доцент, к.т.н.

ФИО, должность, ученая степень, звание



Подпись

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры Социальных и экономических наук

Протокол от 25 февраля 2022 г. № 7

Братишко Н.П., доцент, к.т.н, доцент

ФИО, должность, ученая степень, звание


Подпись

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры Машины и аппараты пищевых производств

Протокол от 25 февраля 2022г. № 7

Соловьева Е.А., доцент, к.т.н, доцент

ФИО, должность, ученая степень, звание


Подпись

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП

ФИО, должность, ученая степень, звание

Подпись

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Протокол от _____ 202__ г. № ____

ФИО, должность, ученая степень, звание

Подпись

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Протокол от _____ 202__ г. № ____

